

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8 IM. MARTYROLOGII PIAŚNICY W WEJHEROWIE**

*Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2020r., poz. 910 ze zm.) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:*

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

### **I. Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze, ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022, a także wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

## **II. Misja i wizja szkoły.**

### ***Misja szkoły***

***Zdolnych motywować, słabszych inspirować, sportowców kreować, wszystkich integrować***

Nasza szkoła pragnie, aby każdy jej uczeń wykształcił w sobie pozytywne cechy, takie jak:

- prawość i uczciwość, prawdomówność, szlachetność
- patriotyzm, szacunek dla historii, kultury polskiej;
- samodzielność i odpowiedzialność także za środowisko naturalne;
- wrażliwość na ludzką krzywdę;
- tolerancję;
- krytycyzm i rozwagę;
- sumienność i punktualność;
- umiejętność współpracy w grupie;
- umiejętność rozwiązywania konfliktów;
- umiejętność uczenia się;
- odpowiedzialność za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska; naturalnego.

### ***Wizja szkoły***

Dążymy do tego, żeby w naszej szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.

Pragniemy, by szkoła była przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie.

Chcemy, by szkoła kształtowała swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

## **III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

### **1. Cele ogólne:**

- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym);
- wprowadzenie uczniów w świat wartości (w tym szacunku, solidarności, współpracy, patriotyzmu);
- kształtowanie u uczniów poczucia godności (własnej i szacunku dla godności innych);
- wzmacnianie poczucia tożsamości (indywidualnej, kulturowej, narodowej, szacunku dla symboli);
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji;

- rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość oraz postawy otwartej wobec świata i innych osób;
- promowanie zdrowego stylu życia; dbanie o zdrowie uczniów i ich prawidłowy rozwój, upowszechnianie systemu wartości, w którym zdrowie jest jedną z głównych wartości, tworzenie negatywnego stosunku do środków uzależniających, ukazanie szkodliwego działania substancji psychoaktywnych na organizm człowieka, rozwijanie postawy asertywnej, odmawiania szkodliwym propozycjom, kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas panującej epidemii (COVID-19)
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez realizowanie programów profilaktycznych

## **2. Cele szczegółowe:**

- **rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych;**
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, szacunku dla tradycji, symboli narodowych i innych kultur;
- wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości;
- promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży
- rozwijanie kompetencji czytelniczych;
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań
- udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowań (z uwzględnieniem COVID-19).
- kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi;
- kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych;
- budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły, rodziny;
- zapobieganie nieuzasadnionym absencjom szkolnym.

## **3. Oddziaływania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym w oparciu o cele szczegółowe**

| <b>Rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych</b>  |   |
|--|---|
| Zadania:<br><br>1. Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka.<br>2. Wychowanie w duchu tolerancji dla odmienności. | Formy realizacji:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• tworzenie podczas zajęć życzliwej i serdecznej atmosfery opartej na wzajemnym szacunku i tolerancji wobec postaw innych;</li><li>• promowanie poprzez pracę zespołową szacunku</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>3. Wychowanie w duchu tolerancji.</p>   | <p>i tolerancji wobec innych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja przedstawięń profilaktyczno - wychowawczych;</li> <li>• przeprowadzenie zajęć dotyczących tolerancji oraz różnic indywidualnych</li> <li>• <b>dostrzeganie oraz słowne wzmocnienie postępów i sukcesów uczniów przez nauczycieli</b></li> <li>• realizacja programu „Wzmocnienie poczucia własnej wartości u dzieci w młodszym wieku szkolnym” (w klasach I-III)</li> </ul>  |
| <p><b>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów-kształtowanie więzi z krajem ojczystym, szacunku dla tradycji, symboli narodowych i innych kultur</b></p>   |   |
| <p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczeństwa oraz postawy patriotycznej.</li> <li>2. Poznanie tradycji i historii szkoły, miasta oraz okolic.</li> <li>3. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych.</li> <li>3. Udział w konkursach tematyce historycznej i apelach kształtujących postawy patriotyczne</li> </ol>   | <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie uczniów do konkursów o tematyce historycznej</li> <li>• zorganizowanie konkursów historycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkurs wiedzy o Piaśnicy- klasy VII-VIII</li> <li>• Udział uczniów klas VII i VIII w konkursie kuratorskim z historii</li> <li>• udział uczniów klas VII i VIII w Lidze zadaniowej z przedmiotów rozwijających kompetencje społeczne ( historia , WOS, J. polski)</li> </ul> </li> <li>• zorganizowanie wycieczek o tematyce historycznej i krajoznawczej</li> <li>• organizacja wydarzeń i uroczystości szkolnych związanych z Patronem Szkoły oraz innych uroczystości nawiązujących do ważnych wydarzeń w historii Polski</li> </ul> |
| <p><b>Wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości</b></p>  |   |
| <p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój doradztwa zawodowego</li> <li>2. Stworzenie systemu pomocy uczniom: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdolnym,</li> <li>- z niepełnosprawnością,</li> <li>- ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>- mającymi problemy edukacyjne,</li> <li>- mającymi problemy zdrowotne,</li> <li>- sprawiających problemy wychowawcze, oraz innym według potrzeb.</li> </ul> </li> <li>3. Promowanie postępów w nauce.</li> <li>4. Zachęcanie do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności poprzez uczestnictwo w konkursach.</li> </ol> | <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia dotyczące doradztwa zawodowego prowadzone w klasach VII i VIII przez doradcę zawodowego oraz wychowawców w klasach I-VIII.</li> <li>• współpraca w zespołach powołanych do opracowania IPET – indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych oraz oceny wielospecjalistycznej</li> <li>• zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,</li> <li>♣ zajęcia rewalidacyjne,</li> </ul> </li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>5. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze,</li> <li>♣ zajęcia rozwijające uzdolnienia,</li> <li>♣ zajęcia logopedyczne,</li> <li>♣ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne</li> <li>♣ Zajęcia rozwijające kreatywność i innowacyjność uczniów</li> <li>• organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy i specjalistą terapii( w zależności od panującej sytuacji również online)</li> <li>• systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Policja i Sąd Rodzinny;PCPR, MOPS</li> <li>• organizowanie i promowanie udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;</li> <li>• prezentowanie prac uczniów na forum szkoły, w klasach i stronie internetowej szkoły.</li> <li>• organizacja wyjazdów umożliwiających wszechstronny rozwój kulturalny (kino, teatr, zajęcia edukacyjne, wystawy)</li> </ul> |
|--|--|

**Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży**

|   |   |
|---|---|
| <p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia.</li> <li>2. Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody.</li> <li>3. Podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia.</li> <li>4. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli</li> </ol> | <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w programie „Warzywa i owoce . w szkole”;</li> <li>• udział w programie „Mleko w szkole”;</li> <li>• zorganizowanie Dnia Promocji Zdrowia (m.in. wystawa prac, przedstawienia)</li> <li>• zajęcia na temat organizacji wolnego czasu;</li> <li>• promowanie aktywności fizycznej;</li> <li>• udział uczniów w akcjach promujących aktywny i zdrowy styl życia;</li> <li>• organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. wycieczki, spacer;</li> <li>• zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się w czasie zajęć lekcyjnych;</li> <li>• organizacja zajęć dotyczących higieny osobistej;</li> <li>• przestrzeganie procedur wewnętrznych związanych z zapobieganiem rozprzestrzeniania się koronawirusa:</li> <li>• zamieszczenie informacji o zdrowym stylu życia na tablicach informacyjnych;</li> <li>• udział klas młodszych w powszechnych przesiewowych badaniach wzroku( klasy I, III, V,</li> </ul> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>VII)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w projekcie „Aktywny powrót do szkoły”</li> <li>• udział w projekcie „Szkoła promująca zdrowie”</li> <li>• udział w programie „Szkoła na widelcu”- klasy I-III</li> <li>• udział w Międzynarodowym projekcie edukacyjnym „ Emocja”- klasy I-III</li> </ul>  |
| <p><b>Rozwijanie kompetencji czytelniczych</b></p>   |   |
| <p>Zadania:<br/>1. Promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży</p>  | <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”</li> <li>• udział w akcji „Maraton Czytelniczy”;</li> <li>• konkursy czytelnicze: fotograficzny, plastyczny</li> <li>• Pory roku w naturze i literaturze,;</li> <li>• kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w źródłach tradycyjnych;</li> <li>• omówienie korzyści płynących z czytania;</li> <li>• organizowanie wyjazdów do bibliotek;</li> <li>• udział w zajęciach bibliotecznych;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój kompetencji informatycznych:</li> <li>• zajęcia z robotami „Photon” i „ Magiczna ściana”</li> <li>• turniej interdyscyplinarny dla klas I</li> <li>• teatrzyk komiksów- klasy I</li> <li>• pasowanie na czytelnika – klasy I</li> <li>• zacytane przerwy- głośne czytanie wybranych książek uczniom klas I</li> <li>• szkolne głośne czytanie utworów polskich twórców</li> <li>• „ Czytam z Klasą – lektorki spod chmurki - program dla klas I - III</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych,<br/>promowanie bezpiecznych zachowań</b></p>   |   |
| <p>Zadania:<br/>1. Budowanie właściwego systemu wartości uczniów.<br/>2. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów.<br/>3. Wdrażanie do odpowiedniego reagowania w określonych sytuacjach.<br/>4. Wdrażanie do respektowania obowiązujących norm i zasad.<br/>5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, dziecka, człowieka z uwzględnieniem wielokulturowości<br/>6. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p> | <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością nieletniego wobec prawa, przez funkcjonariuszy Policji;</li> <li>• organizacja zajęć dotyczących skutecznego porozumiewania się;</li> <li>• zajęcia dotyczące radzenia sobie ze złością, zapobiegające zachowaniom agresywnym (ze szczególnym zwróceniem uwagi na agresję psychiczną)</li> <li>• udział w akcjach „Bezpieczna droga do szkoły” i „Uczę się bezpieczeństwa”, „Autochodzik” w klasach I-III;</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>7. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>8. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności organizowania i spędzania czasu wolnego.</p> <p>10. Realizowanie treści i zagadnień o istotnych problemach społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska)</p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie i rozwijanie umiejętności pracy w grupie;</li><li>• zajęcia dotyczące wartości, kształtujące postawę szacunku, empatii, tolerancji;</li><li>• nauka społecznie akceptowanych sposobów rozwiązywania konfliktów (negocjacje i mediacje) oraz komunikacji interpersonalnej;</li><li>• przypomnienie uczniom praw i obowiązków ucznia, zasad i procedur obowiązujących w szkole oraz konsekwencji nieprzestrzegania ich;</li><li>• zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego;</li><li>• zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły,</li><li>• egzekwowanie zasad obowiązujących w szkole, nagradzanie prawidłowych zachowań;</li><li>• wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej;</li><li>• propozycja oferty zajęć pozalekcyjnych;</li><li>• przeprowadzenie zajęć dotyczących sposobów spędzania czasu wolnego;</li><li>• zajęcia dotyczące bezpiecznego wypoczynku podczas ferii i wakacji</li><li>• zajęcia z wychowawcą dotyczące istotnych problemów społecznych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie asertywności</li><li>• organizowanie akcji promujących postawy proekologiczne</li><li>• udział w akcji <i>KLIMATycznie w Wejherowie, Lider Lokalnej ekologii.</i></li></ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby</b></p>   |   |
| <p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących.</li><li>2. Poszerzanie wiedzy rodziców/ opiekunów, nauczycieli/ wychowawców na temat rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych.</li><li>3. Udostępnianie rodzicom i nauczycielom oferty Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej</li></ol> | <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, ze zwróceniem uwagi na napoje energetyzujące;</li><li>• realizacja programów profilaktyki palenia tytoniu „Bieg po zdrowie”(kl.IV)</li><li>• realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych .</li><li>• zorganizowanie zajęć warsztatowych o tematyce profilaktyki uzależnień dla uczniów ( Ośrodek Profilaktyki Uzależnień);</li><li>• zajęcia podczas godzin wychowawczych</li></ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>dotyczące szkodliwości nikotyny i e- papierosów ( klasy V-VIII)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja spektakli profilaktycznych;</li> <li>• konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem, spotkania z pracownikami instytucji wspierających pracę szkoły;</li> <li>• zamieszczenie oferty Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na stronie szkoły</li> </ul>  |
| <p><b>Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi</b></p>  |   |
| <p>Zadania:</p> <p>1. Szybkie i zgodne z procedurami reagowanie na wszelkie zachowania uczniów mogące zagrażać zdrowiu i życiu oraz przejawy agresji w szkole (fizycznej, psychicznej, słownej cyberprzemocy).</p>   | <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przypomnienie procedur obowiązujących w szkole;</li> <li>• reagowanie zgodne z procedurami na wszelkie zachowania niepożądane.</li> </ul>   |
| <p><b>Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych</b></p>   |   |
| <p>Zadania:</p> <p>1. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i prawidłowego wyrażania emocji, podejmowania decyzji, <b>asertywności</b></p>  | <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżąca korekta zachowań nieprawidłowych;</li> <li>• zajęcia rozwijające umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów;</li> <li>• kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych</li> <li>• zajęcia dotyczące zapobiegania depresji i samobójstwom w klasach VIII</li> <li>• informowanie uczniów o możliwości korzystania z pomocy instytucji specjalistycznych i telefonu zaufania w sytuacjach kryzysowych</li> <li>• zajęcia z zakresu radzenia sobie z emocjami oraz uwzględniające wzmacnianie zachowań asertywnych</li> </ul> |
| <p><b>Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły, rodziny</b></p>  |   |
| <p>Zadania:</p> <p>1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły.<br/>2. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.<br/>3. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda, specjalista</p> | <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznajomienie rodziców z obowiązującą dokumentacją podczas zebrania;</li> <li>• ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów podczas pierwszego zebrania;</li> <li>• poinformowanie rodziców o specjalistach pracujących w szkole oraz pomocy przez nich udzielanej;</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
| <p>terapii).</p> <p>4. Angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy i szkoły oraz do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p> <p>5. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły i rodziny.</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie rodziców do czynnego udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych, współpracy z nauczycielami;</li> <li>• nawiązanie współpracy z MOPS, Komendą Powiatową Policji, Kuratorami Sądowymi i Społecznymi, asystentami rodziny, Parafią, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną;</li> <li>• Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym poprzez zorganizowanie prelekcji stacjonarnych lub online oraz udostępnianie materiałów na stronie szkoły.</li> </ul>  |
| <p><b>Zapobieganie nieuzasadnionym absencjom szkolnym</b></p>  |  |
| <p>Zadania:</p> <p>1. Zapobieganie wagarom i niepowodzeniom edukacyjnym wynikającym z nieobecności na zajęciach.</p>   | <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznajomienie uczniów z konsekwencjami nieusprawiedliwionych absencji i spóźnień;</li> <li>• kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności na zajęciach lekcyjnych;</li> <li>• konsekwentne i zgodne z obowiązującymi w szkole procedurami działania w przypadku pojawienia się absencji.</li> </ul>  |
| <p><b>Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza</b></p>  |  |
| <p>Zadania:</p> <p>1. Propagowanie idei wolontariatu;</p> <p>2. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie w szkole oraz organizowanym przez stosowne instytucje.</p>  | <p>Formy realizacji :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie uczniów do działania na rzecz innych, w tym pomoc koleżeńska;</li> <li>• organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych.</li> </ul>   |
| <p><b>Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie, zapobieganie cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie przez uczniów z mediów społecznościowych</b></p>  |  |
| <p>Zadania:</p> <p>1. Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie.</p> <p>2. Zapobieganie cyberprzemocy wśród uczniów.</p> <p>3. Nauka odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, telefonów komórkowych oraz innych nośników cyfrowych.</p> | <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu;</li> <li>• zaznajomienie z pojęciem cyberprzemocy, rodzajami cyberprzemocy, postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy;</li> <li>• przypomnienie zasad korzystania z mediów społecznościowych, konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania regulaminów;</li> <li>• przypomnienie o zasadach korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły;</li> <li>• udział w akcjach profilaktycznych, m.in. <i>Dzień Bezpiecznego Internetu</i></li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• zajęcia warsztatowe dla uczniów dotyczące cyberprzemocy oraz nadużywania Internetu</li><li>• udział uczniów w zajęciach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata (np. uzależnienie od Internetu, substancji psychoaktywnych, telefonu);</li><li>• prelekcja dla uczniów na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i konsekwencji prawnych łamania zasad (funkcjonariusz Policji)</li><li>• zorganizowanie prelekcji dla rodziców dotyczącej uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych (w zależności od sytuacji online)</li></ul> |
|--|---|

#### **4. Treści programu wychowawczo - profilaktycznego realizowane będą przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły w roku szkolnym 2021/2022.**

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywać się będzie w ramach:

- zajęć prowadzonych przez wszystkich wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, świetlicy, biblioteki oraz nauczycieli specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęć indywidualnych i grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa.

#### **5. Oczekiwane efekty:**

- uczeń zna symbole narodowe, rozumie ich znaczenie, wie jak się zachować podczas uroczystości narodowych;
- uczeń ma poczucie własnej wartości;
- uczeń okazuje szacunek wobec innych osób;
- uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich oraz reaguje na nie;
- uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, środków psychoaktywnych;
- uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- uczeń włącza się w życie klasy i szkoły;
- uczeń angażuje się w działalność wolontariatu;
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia;
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia;
- uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów;
- uczeń ma poczucie sprawczości;
- uczeń podejmuje naukę w sposób świadomy, ma motywację do zdobywania wiedzy;
- uczeń zna swoje możliwości, nazywa własne kompetencje.