

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8

IM. MARTYROLOGII PIAŚNICY

W WEJHEROWIE

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737) szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze, ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, a także wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

II. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

Zdolnych motywować, słabszych inspirować, sportowców kreować, wszystkich integrować

Nasza szkoła pragnie, aby każdy jej uczeń wykształcił w sobie pozytywne cechy, takie jak:

- prawość i uczciwość, prawdomówność, szlachetność
- patriotyzm, szacunek dla historii, kultury polskiej;
- samodzielność i odpowiedzialność także za środowisko naturalne;
- wrażliwość na ludzką krzywdę;
- tolerancję, ze zwróceniem uwagi na mniejszości narodowe
- krytycyzm i rozwagę;
- sumienność i punktualność;
- umiejętność współpracy w grupie;
- umiejętność rozwiązywania konfliktów;
- umiejętność uczenia się;
- odpowiedzialność za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska; naturalnego.

Wizja szkoły

Dążymy do tego, żeby w naszej szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.

Pragniemy, by szkoła była przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie.

Chcemy, by szkoła kształtowała swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Cele ogólne:

- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze
- intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym), ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania empatii, wrażliwości na potrzeby innych, dbania o zdrowie psychiczne:
- wprowadzenie uczniów w świat wartości (w tym szacunku, solidarności, współpracy, patriotyzmu);
- kształtowanie u uczniów poczucia godności (własnej i szacunku dla godności innych);
- wzmacnianie poczucia tożsamości (indywidualnej, kulturowej, narodowej, szacunku dla symboli);
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji;
- rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość oraz postawy otwartej wobec świata i innych osób;
- kształtowanie u uczniów umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego korzystania z Internetu;

- promowanie zdrowego stylu życia; dbanie o zdrowie uczniów i ich prawidłowy rozwój, upowszechnianie systemu wartości, w którym zdrowie jest jedną z głównych wartości, tworzenie negatywnego stosunku do środków uzależniających, ukazanie szkodliwego działania substancji psychoaktywnych na organizm człowieka, rozwijanie postawy asertywnej, odmawiania szkodliwym propozycjom, kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie,
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez realizowanie programów profilaktycznych.
- wspieranie uczniów w dokonywaniu wyborów zawodowych;
- wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

2. Cele szczegółowe:

- kształtowanie zachowań służących zdrowiu ze szczególnym zwróceniem uwagi na aktywność ruchową oraz udzielanie pierwszej pomocy;
- rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, szacunku dla tradycji, symboli narodowych i innych kultur;
- wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości;
- rozwijanie kompetencji czytelniczych;
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań
- udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowań.
- kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych;
- budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły, rodziny;
- wspieranie rodziców w procesie wychowania
- zapobieganie nieuzasadnionym absencjom szkolnym.

3. Oddziaływania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym w oparciu o cele szczegółowe

Rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych	
<p>Zadania:</p> <p>1. Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka</p> <p>2. Integracja zespołów klasowych</p> <p>3. Wychowanie w duchu tolerancji dla odmienności.</p>	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie podczas zajęć życzliwej i serdecznej atmosfery opartej na wzajemnym szacunku i tolerancji wobec postaw innych; • organizacja przedstawień profilaktyczno - wychowawczych; • dostrzeganie oraz słowne wzmacnianie postępów i sukcesów uczniów przez nauczycieli • realizacja programu „Wzmacnianie poczucia własnej wartości u dzieci w młodszym wieku szkolnym” (w klasach I-III) • realizacja zajęć dotyczących wzmacniania poczucia własnej wartości • realizacja programu NVC- komunikacja bez przemocy (kl. I-VIII)

	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integrujące uczniów przybyłych z zagranicy z zespołem klasowym • indywidualne wspieranie uczniów przybyłych z zagranicy przez specjalistów szkolnych • wzmacnianie tolerancji dla osób z Autyzmem poprzez organizowanie obchodów dni Świadomości Autyzmu „Niebieskie igrzyska” • zorganizowanie wystawy prac plastycznych uczniów pt. „Połączeni sztuką” • organizacja rajdu integracyjnego fabularyzowanego dla klas I-III
--	---

Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów-kształtowanie więzi z krajem ojczystym, szacunku dla tradycji, symboli narodowych i innych kultur

<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczeństwa oraz postawy patriotycznej. 2. Poznanie tradycji i historii szkoły, miasta oraz okolic. 3. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych. 3. Udział w konkursach tematyce historycznej i apelach kształtujących postawy patriotyczne 	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uczniów do konkursów • o tematyce historycznej • Przygotowanie uczniów do udziału w akademii szkolnej z okazji Święta Niepodległości • Zorganizowanie konkursu wiedzy o Piaśnicy- klasy VII-VIII • Udział uczniów klas VII i VIII w konkursie kuratorskim z historii • udział uczniów klas VII i VIII w Lidze zadaniowej „Zdolni z Pomorza” • Konkurs plastyczno-historyczny z okazji rocznicy powstania miasta Wejherowa (klasy IV i V) • zorganizowanie wycieczek o tematyce historycznej i krajoznawczej • kultywowanie pamięci o zbrodni Piaśnickiej poprzez wyjście pod Bramę Piaśnicką w dniu Święta Zmarłych • organizacja Dnia Patrona szkoły • żywe lekcje historii
--	---

Wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości

<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój doradztwa zawodowego 2. Stworzenie systemu pomocy uczniom: <ul style="list-style-type: none"> - zdolnym, - z niepełnosprawnością, - ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - mającymi problemy edukacyjne, - mającymi problemy zdrowotne, - sprawiających problemy wychowawcze, oraz innym według potrzeb. 3. Promowanie postępów w nauce. 4. Zachęcanie do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności poprzez uczestnictwo w konkursach. 5. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej. 	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dotyczące doradztwa zawodowego prowadzone w klasach VII i VIII przez pedagoga szkolnego • zajęcia promujące różne rodzaje zawodów przeprowadzane przez wychowawców w klasach I-VI • Zorganizowanie Targów Szkół Ponadpodstawowych na terenie naszej szkoły • Organizacja i udział uczniów w konkursach przedmiotowych • współpraca w zespołach powołanych do opracowania IPET – indywidualnych • programów edukacyjno – terapeutycznych oraz oceny wielospecjalistycznej • zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, ▪ zajęcia rewalidacyjne, ▪ zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze,
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia rozwijające uzdolnienia, ▪ zajęcia logopedyczne, ▪ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne ▪ zajęcia rozwijające kreatywność i innowacyjność uczniów ▪ zajęcia metodą integracji sensorycznej • organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: • pedagoga, psychologa, logopedy i specjalisty terapii • systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Policja i Sąd Rodzinny; PCPR, MOPS • organizowanie i promowanie udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych; • prezentowanie prac uczniów na forum szkoły, w klasach i stronie internetowej szkoły; • organizacja wyjazdów umożliwiających wszechstronny rozwój kulturalny (kino, teatr, zajęcia edukacyjne, wystawy)
--	--

Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży

<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia. 2. Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody. 3. Podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia. 4. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli 	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w programie „Warzywa i owoce w szkole”; • udział w programie „Mleko w szkole”; • zorganizowanie Dnia Promocji Zdrowia (m.in. wystawa prac, przedstawienia, zajęcia dotyczące udzielania pierwszej pomocy) • zajęcia na temat organizacji wolnego czasu; • promowanie aktywności fizycznej; • udział uczniów w akcjach promujących aktywny i zdrowy styl życia; • -rozgrywki sportowe pod hasłem „Wszyscy tworzymy jedną całość” • organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. wycieczki, spacer; • zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się w czasie zajęć lekcyjnych; • zajęcia dotyczące dbania o higienę osobistą; • zamieszczenie informacji o zdrowym stylu życia na tablicach informacyjnych; • konkurs plastyczny dla klas I-III „Żyj zdrowo i kolorowo”
---	--

Rozwijanie kompetencji czytelniczych

<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży 	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” • kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w źródłach tradycyjnych; • omówienie korzyści płynących z czytania; • organizowanie wyjazdów do bibliotek; • udział uczniów w zajęciach bibliotecznych;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój kompetencji informatycznych: • Wieczór poetycki „Walentynki w bibliotece” • pasowanie na czytelnika – klasy I • Październik miesiącem bibliotek szkolnych-akcja promująca czytelnictwo wśród uczniów.
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań	
<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie właściwego systemu wartości uczniów. 2. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów. 3. Wdrażanie do odpowiedniego reagowania w określonych sytuacjach. 4. Wdrażanie do respektowania obowiązujących norm i zasad. 5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, dziecka, człowieka z uwzględnieniem wielokulturowości 6. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. 7. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole. 8. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego. 9. Kształtowanie umiejętności organizowania i spędzania czasu wolnego. 	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością nieletniego wobec prawa, przez funkcjonariuszy Policji; • organizacja zajęć dotyczących skutecznego porozumiewania się; • zajęcia dotyczące radzenia sobie ze złością, zapobiegające zachowaniom agresywnym (ze szczególnym zwróceniem uwagi na agresję słowną oraz fizyczną) klasy I-VIII • zajęcia warsztatowe z zakresu mediacji rówieśniczych • zajęcia dotyczące radzenia sobie z emocjami • zajęcia dotyczące konstruktywnego rozwiązywania konfliktów wśród uczniów • udział w akcjach „Bezpieczna droga do szkoły” i „Uczę się bezpieczeństwa” w klasach I-III • kształtowanie i rozwijanie umiejętności pracy w grupie; • zajęcia dotyczące wartości, kształtujące postawę szacunku, empatii, tolerancji; • zajęcia warsztatowe dotyczące akceptowanych sposobów rozwiązywania konfliktów (negocjacje i mediacje) oraz komunikacji interpersonalnej; • przypomnienie uczniom praw i obowiązków ucznia, zasad i procedur obowiązujących w szkole oraz konsekwencji nieprzestrzegania ich; • zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły, • egzekwowanie zasad obowiązujących w szkole, • nagradzanie prawidłowych zachowań; • wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskie; • propozycja oferty zajęć pozalekcyjnych; • przeprowadzenie zajęć dotyczących sposobów spędzania czasu wolnego; • realizacja zajęć dla klas I-III według scenariuszy „w krainie uczuć” oraz „Podróż po świecie wartości” • zajęcia dotyczące bezpiecznego wypoczynku podczas ferii i wakacji.
Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby	
<p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących. 2. Poszerzanie wiedzy rodziców/ opiekunów, nauczycieli/ wychowawców na temat rozwoju 	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, ze zwróceniem uwagi na napoje energetyzujące; • zorganizowanie zajęć warsztatowych o tematyce

<p>i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>3. Udostępnianie rodzicom i nauczycielom oferty Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej</p>	<p>profilaktyki uzależnień dla uczniów (Ośrodek Profilaktyki Uzależnień);</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia podczas godzin wychowawczych dotyczące szkodliwości nikotyny i e- papierosów (klasy IV-VIII) • organizacja spektakli profilaktycznych; • konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem dla uczniów i rodziców, spotkania z pracownikami instytucji wspierających pracę szkoły; • zamieszczenie oferty Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na stronie szkoły • prelekcja dla rodziców na temat zapobiegania uzależnieniom u dzieci
---	---

Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi

<p>Zadania:</p> <p>1. Szybkie i zgodne z procedurami reagowanie na wszelkie nieprawidłowe zachowania uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców i opiekunów prawnych.</p>	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie procedur obowiązujących w szkole; • reagowanie zgodne z procedurami Standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem.
--	---

Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych

<p>Zadania:</p> <p>1. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i prawidłowego wyrażania emocji, podejmowania decyzji, asertywności</p>	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bieżące reagowanie na zachowania nieprawidłowe • zajęcia rozwijające umiejętności • psychologiczne i społeczne uczniów ze zwróceniem uwagi na radzenie sobie ze stresem • kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych • zajęcia dotyczące zapobiegania depresji i samobójstwom w klasach VIII • informowanie uczniów o możliwości korzystania z pomocy instytucji specjalistycznych i telefonu zaufania w sytuacjach kryzysowych • zajęcia z zakresu radzenia sobie z emocjami
--	--

Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły, rodziny

<p>Zadania:</p> <p>1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły.</p> <p>2. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.</p> <p>3. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda, specjalista terapii).</p> <p>4. Angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy i szkoły oraz do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p> <p>5. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły i rodziny.</p>	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznajomienie rodziców z obowiązującą dokumentacją podczas zebrania; • ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów podczas pierwszego zebrania; • poinformowanie rodziców o specjalistach pracujących w szkole oraz pomocy przez nich udzielanej; • zachęcanie rodziców do czynnego udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych, współpracy z nauczycielami; • nawiązanie współpracy z MOPS, PCPR, Komendą Powiatową Policji, Kuratorami Sądowymi i Społecznymi, asystentami rodziny, Parafią, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną; • Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym
---	--

	<p>poprzez zorganizowanie prelekcji stacjonarnych lub online oraz udostępnianie materiałów na stronie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje nauczycieli i specjalistów w ramach godziny dostępności dla rodziców i uczniów
Zapobieganie nieuzasadnionym absencjom szkolnym	
<p>Zadania:</p> <p>1. Zapobieganie wagarom i niepowodzeniom edukacyjnym wynikającym z nieobecności na zajęciach.</p>	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznajomienie uczniów z konsekwencjami nieusprawiedliwionych absencji i spóźnień; • kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności na zajęciach lekcyjnych; • konsekwentne i zgodne z obowiązującymi w szkole procedurami działania w przypadku pojawienia się absencji; • nawiązanie współpracy z rodzicami uczniów, u których stwierdzono nieuzasadnioną absencję
Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza	
<p>Zadania:</p> <p>1. Propagowanie idei wolontariatu;</p> <p>2. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie w szkole oraz organizowanym przez stosowne instytucje.</p>	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do działania na rzecz innych, w tym pomoc koleżeńska; • organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych.
Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie, zapobieganie cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie przez uczniów z mediów społecznościowych	
<p>Zadania:</p> <p>1. Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie.</p> <p>2. Zapobieganie cyberprzemocy wśród uczniów.</p> <p>3. Nauka odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, telefonów komórkowych oraz innych nośników cyfrowych.</p>	<p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu; • zaznajomienie z pojęciem cyberprzemocy, rodzajami cyberprzemocy, postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy; • przypomnienie zasad korzystania z mediów społecznościowych, konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania regulaminów; • przypomnienie o zasadach korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły; • udział w akcjach profilaktycznych, m.in. Dzień Bezpiecznego Internetu • zajęcia warsztatowe dla uczniów dotyczące cyberprzemocy oraz nadużywania Internetu • udział uczniów w zajęciach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata (np. uzależnienie od Internetu, substancji psychoaktywnych, telefonu); • prelekcje dla uczniów (w indywidualnych klasach, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami) na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i konsekwencji prawnych łamania zasad (funkcjonariusz Policji)

4. Treści programu wychowawczo - profilaktycznego realizowane będą przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły w roku szkolnym 2024/2025.

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywać się będzie w ramach:

- zajęć prowadzonych przez wszystkich wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, świetlicy, biblioteki oraz nauczycieli specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęć indywidualnych i grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa.

5. Oczekiwane efekty:

- uczeń zna symbole narodowe, rozumie ich znaczenie, wie jak się zachować podczas uroczystości narodowych;
- uczeń ma poczucie własnej wartości;
- uczeń okazuje szacunek wobec innych osób;
- uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich oraz reaguje na nie;
- uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, środków psychoaktywnych;
- uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- uczeń włącza się w życie klasy i szkoły;
- uczeń angażuje się w działalność wolontariatu;
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia;
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia;
- uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów;
- uczeń ma poczucie sprawczości,
- uczeń podejmuje naukę w sposób świadomy, ma motywację do zdobywania wiedzy,
- uczeń zna swoje możliwości, nazywa własne kompetencje.

Skład Zespołu:

Anna Gussmann-Łepek

Beata Sicha

Hanna Nowicka

Dominika Dąbrowska

