

**PRZEDMIOTOWE OCENIANIE
W KSZTAŁCENIU ZINTEGROWANYM KLAS I – III
OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 8
W WEJHEROWIE**

1. Cele PO klas I – III:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- zachęcanie ucznia do samooceny;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

2. Ocenianie klasyfikacyjne i bieżące

W klasach I – III ocena śródroczna i roczna klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest **oceną opisową**, zaś ocena bieżąca wyrażana jest **słownie**.

Oceny bieżące ustala się wg następującej skali i kryteriów:

1) znakomicie:

- a. bezbłędnie, wspaniale, interesująco
- b. stanowi wzór do naśladowania
- c. wykazuje dużą pomysłowość, oryginalność
- d. jest samodzielny i twórczy
- e. aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych
- f. posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania
- g. samodzielnie potrafi posługiwać się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami

2) bardzo dobrze:

- a. praca wykonana poprawnie z nielicznymi błędami
- b. praca wykonana poprawnie pod względem treści, ale mniej starannie
- c. bardzo starannie, estetycznie, ale z drobnymi błędami
- d. posiada pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- e. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
- f. samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne

3) średnio:

- a. uczeń potrafi poprawnie wykonać większość postawionych przed nim zadań praktycznych
- b. w stopniu wystarczającym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- c. nie zawsze potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań praktycznych i teoretycznych
- d. wykonane prace nie zawsze są estetyczne
- e. popełnia błędy w pracach pisemnych i ustnych

4) pracuj więcej:

- a) uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności wymagane programem nauczania
- b) niewystarczająca znajomość materiału nie pozwala mu na samodzielne wykonywanie zadań, dlatego większość z nich rozwiązuje z pomocą nauczyciela
- c) prace są nieestetyczne, ubogie, zawierają bardzo dużo błędów, często są nie na temat

W dzienniku lekcyjnym oceny oznacza się symbolami: **z**, **bd**, **ś**, **pw**.

Oprócz w/w ocen stosuje się:

- a. znaki graficzne połączone ze słowem
- b. symbole nieliterowe +, - do oznaczenia aktywności na zajęciach, przygotowanie do lekcji, posiadanie potrzebnych przyborów, odrabianie pracy domowej, wykonanie prac plastycznych lub technicznych, przyniesienie dodatkowych materiałów na lekcje
- c. pisemny komentarz nauczyciela, wskazówki do dalszej pracy
- d. słowne pochwały na forum klasy

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia w zakresie:

- sprawności językowej (mówienie, czytanie, pisanie);
- umiejętności matematycznych (wiadomości i umiejętności praktyczne, sprawność rachunkowa w zakresie 4 działań podstawowych, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych);
- umiejętności i wiadomości przyrodniczych;
- umiejętności i wiadomości artystycznych (plastycznych, technicznych, muzycznych);
- umiejętności aktywności ruchowej i sprawności fizycznej;
- umiejętności obsługi komputera i jego wykorzystania.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, indywidualnego nauczania lub u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, dostosowuje się je do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznych i specjalistycznych.

Ocenianie uczniów rozpoczyna się po pierwszym miesiącu nauki w klasach I i po trzecim tygodniu nauki w klasach II i III. W drugim półroczu klasy III zostają wprowadzone oceny numeryczne, obowiązujące od klasy IV. Pierwszy dzień po dłuższej przerwie od zajęć dydaktycznych jest dniem bez ocen.

3. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

- odpowiedzi ustne – (kilkudzaniowe wypowiedzi na zadany temat, opowiadania, opisy, dialogi, recytacje, prezentacje, argumentowanie, wnioskowanie, udział w dyskusjach itp.) - pozwalają na kształcenie umiejętności prezentowania posiadanej wiedzy, precyzyjnego formułowania wypowiedzi, umiejętności dialogu ucznia z nauczycielem;
- prace pisemne
- prace klasowe, samodzielne prace pisemne – dają możliwość sprawdzenia osiągnięć uczniów, umożliwiają sprawdzenie stopnia radzenia sobie z zagadnieniami dotyczącymi całego działu, umożliwiają oszacowanie różnic między założonymi a osiągniętymi celami nauczania, wartościują osiągnięcia uczniów;
- testy, sprawdziany, kartkówki – pozwalają na szybkie sprawdzenie wiadomości, na sprawdzenie stopnia dokładności opanowania materiału;
- obserwacja pracy ucznia – dostarcza informacji o predyspozycjach i zdolnościach, umiejętnościach współpracy w grupie, organizowaniu warsztatu pracy;
- inne formy aktywności - ćwiczenia utrwalające, praca w grupie, zaangażowanie, efekty pracy, komunikacja w grupie, różnorodne formy aktywności dziecka w szkole i poza szkołą itp.

4. Kryteria ocen

| Edukacja | Umiejętność | Osiągnięty poziom - ocena |
|------------------------|--|---|
| Edukacja polonistyczna | Czytanie Z przygotowaniem Bez przygotowania Ze zrozumieniem Czytanie książek i czasopism | z – bezbłędnie, płynnie z odpowiednią intonacją bd – z drobnymi błędami ś – popełnia wiele błędów pw – przy dużej pomocy nauczyciela, bardzo słabo czyta |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>Mówienie</i></p> <p>Ustne odpowiedzi na pytania</p> <p>Uporządkowane wypowiedzi</p> <p>Opowiadanie</p> <p>Teksty z pamięci</p> | <p>z – swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi umie wyrazić swoje myśli, samorzutnie wypowiada się pełnymi, rozwiniętymi zdaniami</p> <p>bd – prawidłowo wypowiada się na określony temat</p> <p>ś – wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne</p> <p>pw– wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, z pomocą nauczyciela</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>Pisanie</i></p> <p>Przepisywanie (kształt pisma, poprawność)</p> <p>Pisanie z pamięci</p> <p>Pisanie ze słuchu</p> <p>Samodzielne wypowiedzi pisemne</p> | <p>z – bezbłędnie i bardzo starannie</p> <p>bd – pojedyncze błędy, usterki</p> <p>ś– do 4 błędów ortograficznych</p> <p>pw- 5 i więcej błędów ortograficznych</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>Gramatyka, ortografia i interpunkcja</i></p> | <p>z– opanował poznane zasady, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną</p> <p>bd – zna i stosuje wprowadzone zasady niekiedy popełniając błędy</p> <p>ś – zna i-lecz popełnia drobne błędy</p> <p>pw- popełnia liczne błędy, zazwyczaj nie pracuje samodzielnie</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Edukacja społeczno - przyrodnicza</p> | <p>Środowisko społeczne (rodzina, dom, klasa, szkoła)</p> <p>Środowisko geograficzne i historyczne (nasza miejscowość, region, kraj)</p> <p>Środowisko przyrodnicze (zjawiska przyrodnicze, świat roślin i zwierząt)</p> <p>Wychowanie zdrowotne (dziecko – jego ciało, zdrowie i rozwój)</p> <p>Wychowanie komunikacyjne (ruch drogowy, bezpieczeństwo)</p> | <p>z – wykazuje się wysokimi umiejętnościami orientacji środowiska społeczno – przyrodniczego</p> <p>bd – orientuje się bardzo dobrze</p> <p>ś– opanował podstawowe wiadomości i umiejętności</p> <p>pw – opanował nieliczne wiadomości i umiejętności</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Edukacja matematyczna | Dodawanie i odejmowanie oraz mnożenie i dzielenie w określonym zakresie obowiązującym na danym poziomie (kl. I, II i III), zbiory, wiadomości i umiejętności praktyczne, rachunek pamięciowy, zadania tekstowe (układanie zadań tekstowych, rozwiązywanie zadań) we wskazanych zakresach | z – bezbłędnie wykonuje zadania bd – bardzo dobrze wykonuje zadania sporadycznie popełniając błędy ś – wykonuje z drobnymi błędami lub-i wykonuje z pomocą nauczyciela pw – wykonuje niektóre podstawowe zadania |
|-----------------------|--|---|

| | | |
|----------------------------|---|---|
| <p>Edukacja plastyczna</p> | <p>Wyrażanie na płaszczyźnie i w bryle wizualnych cech ludzi, zwierząt, przedmiotów, zjawisk</p> <p>Postępowanie się podstawowymi środkami wyrazu plastycznego (plama, kreska, bryła)</p> | <p>Ocenie podlega oryginalność ujęcia tematu pracy, pomysłowość, prawidłowe wykonanie, estetyka pracy, zaangażowanie ucznia w czasie wykonywanej pracy, samodzielność wykonywanej pracy</p> |
| <p>Edukacja techniczna</p> | <p>Znajomość własności różnych materiałów</p> <p>Postępowanie się podstawowymi narzędziami i materiałami</p> <p>Organizowanie warsztatu własnej pracy</p> | <p>Ocenie podlega oryginalność ujęcia tematu pracy, pomysłowość, prawidłowe wykonanie, estetyka pracy, zaangażowanie ucznia w czasie wykonywanej pracy, samodzielność wykonywanej pracy</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| Edukacja muzyczna | Śpiew Ćwiczenia rytmiczne Wiadomości z teorii muzyki | Ocenie podlega zaangażowanie, prawidłowość wykonania i włożony trud na miarę możliwości ucznia |
| Wychowanie fizyczne | Lekkoatletyka Gimnastyka Gry zespołowe | Przy ustalaniu oceny z zajęć wychowania fizycznego brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Zajęcia komputerowe | Umiejętność obsługiwanania komputera i korzystania z Internetu, praca w edytorze grafiki Paint i tekstu Microsoft Word | Ocenie podlega poprawne obsługiwananie komputera, samodzielność wykonywanego zadania, pomysłowość i umiejętność właściwego wykorzystania komputera, Internetu i multimediiów z uwzględnieniem zachowania bezpieczeństwa i znajomości wynikających nieraz zagrożeń |
|---------------------|--|---|

| | | |
|-----------------|---|--|
| Język angielski | Wypowiadanie się słowami, zdaniami, udzielanie odpowiedzi na pytania Posługiwanie się poznanym słownictwem Rozumienie znaczenia wypowiedzianych, przeczytanych i napisanych słów, tekstów Przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu | z – bezbłędnie bd – popełnia sporadycznie błędy ś – popełnia drobne błędy lub-i pracuje z pomocą nauczyciela pw – opanował w stopniu minimalnym |
|-----------------|---|--|

5. Ocena z zachowania

W klasach I -III ocena zachowania jest *oceną opisową* (Rozporządzenie MEN z dn. 30. 04 2007 r. zgodnie z § 15 ust. 4), która obejmuje rozpoznawanie przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych. W ocenianiu bieżącym, w celu wdrażania do samooceny, nauczyciele wprowadzają elementy skali punktowej zatwierdzonej dla Zespołu Szkół nr 3.

Ocena zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
- dbałość o honor i tradycje szkoły;
- dbałość o piękno mowy ojczystej;
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią

6. Formy przekazywania informacji rodzicom

- ustnie
- zapis w dzienniczku ucznia lub w zeszytach przedmiotowym
- przekazanie informacji podczas zebrań z rodzicami
- spotkania indywidualne, wezwanie, rozmowa telefoniczna
- dziennik elektroniczny

NAUCZYCIELE NA POCZĄTKU KAŻDEGO ROKU SZKOLNEGO INFORMUJĄ UCZNIÓW I ICH RODZICÓW O WYMAGANIACH EDUKACYJNYCH I KRYTERIACH OCENIANIA.