

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8

im. Martyrologii Piaśnicy

w Wejherowie

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2021r., poz. 1082 ze zm.) szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze, ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program powstał w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, a także wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami.

II. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

III. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

Zdolnych motywować, słabszych inspirować, sportowców kreować, wszystkich integrować.

Nasza szkoła pragnie, aby każdy jej uczeń wykształcił w sobie pozytywne cechy, takie jak:

- prawość i uczciwość, prawdomówność, szlachetność;
- patriotyzm, szacunek dla historii, kultury;
- samodzielność i odpowiedzialność także za środowisko naturalne;
- wrażliwość na ludzką krzywdę;
- tolerancję, ze zwróceniem uwagi na mniejszości narodowe oraz obcokrajowców;
- krytycyzm i rozwagę;
- sumienność i punktualność;
- umiejętność współpracy w grupie;
- umiejętność rozwiązywania konfliktów;
- umiejętność uczenia się;
- odpowiedzialność za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska; naturalnego.

Wizja szkoły

- Dążymy do tego, żeby w naszej szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby każdy uczeń czuł się w niej pewnie i bezpiecznie.
- Pragniemy, by szkoła była przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie.
- Chcemy, by szkoła kształtowała swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

IV. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Cele ogólne:

- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym);
- wprowadzenie uczniów w świat wartości (w tym szacunku, solidarności, współpracy, patriotyzmu);
- kształtowanie u uczniów poczucia godności (własnej i szacunku dla godności innych);
- wzmacnianie poczucia tożsamości (indywidualnej, kulturowej, narodowej, szacunku dla symboli);
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji;
- rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość oraz postawy otwartej wobec świata i innych osób;
- promowanie zdrowego stylu życia; dbanie o zdrowie uczniów i ich prawidłowy rozwój, upowszechnianie systemu wartości, w którym zdrowie jest jedną z głównych wartości, tworzenie negatywnego stosunku do środków uzależniających, ukazanie szkodliwego działania substancji psychoaktywnych na organizm człowieka, rozwijanie postawy asertywnej, odmawiania szkodliwym propozycjom, kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie,
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez realizowanie programów profilaktycznych.

2. Cele szczegółowe:

- rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, szacunku dla tradycji, symboli narodowych i innych kultur;
- wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości;
- promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży
- rozwijanie kompetencji czytelniczych;
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań
- udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowań.
- kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi;
- kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych;
- budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły, rodziny;
- zapobieganie nieuzasadnionym absencjom szkolnym.

3. Oddziaływania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym w oparciu o cele szczegółowe

Rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych

Zadania:

1. Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka, poszanowanie cudzych uczuć, poglądów, upodobań, wierzeń, obyczajów.
2. Wychowanie w duchu tolerancji dla różnego rodzaju odmienności.
3. Integrowanie uczniów – obcokrajowców ze społecznością szkolną.

Formy realizacji:

- tworzenie podczas zajęć życzliwej i serdecznej atmosfery opartej na wzajemnym szacunku wobec innych, bez względu na płeć, rasę, wiek, niepełnosprawność, status materialny, wyznanie itp.;
- promowanie poprzez pracę zespołową szacunku i tolerancji wobec innych;
- organizacja przedstawień profilaktyczno- wychowawczych;
- przeprowadzenie zajęć dotyczących tolerancji oraz różnic indywidualnych;
- dostrzeganie oraz słowne wzmacnianie postępów i sukcesów uczniów przez nauczycieli;
- realizacja programu „Wzmacnianie poczucia własnej wartości u dzieci w młodszym wieku szkolnym” (w klasach I-III)
- realizacja zajęć dotyczących wzmacniania poczucia własnej wartości według scenariuszy programu „Myślę pozytywnie” (kl.V i VI);
- zajęcia integrujące uczniów przybyłych z zagranicy z zespołem klasowym;
- indywidualne wspieranie uczniów przybyłych z zagranicy przez specjalistów szkolnych;
- udział w kampaniach społecznych, np. obchody Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa, Dnia Świadomości Autyzmu, organizacja Dni Tolerancji
- prelekcja dla rodziców dotycząca budowania poczucia własnej wartości u dzieci.

Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów-kształtowanie więzi z krajem ojczystym, szacunku dla tradycji, symboli narodowych i innych kultur

Zadania:

1. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczeństwa oraz postawy patriotycznej.
 2. Poznanie tradycji i historii szkoły, miasta oraz okolic.
 3. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych.
- Udział w konkursach tematyce historycznej i apelach kształtujących postawy patriotyczne

Formy realizacji:

- zajęcia z wychowawcą
- przygotowanie uczniów do konkursów o tematyce historycznej
- zorganizowanie konkursów historycznych:
 - Konkurs wiedzy o Piaśnicy- klasy VI-VII
 - Udział uczniów klas VII i VIII w konkursie kuratorskim z historii

- udział uczniów klas VII i VIII w Lidze zadaniowej z przedmiotów rozwijających kompetencje społeczne (historia , woś, j. polski)
- Konkurs plastyczno-historyczny z okazji rocznicy powstania miasta Wejherowa (klasy IV i V)
- organizacja wycieczek o tematyce historycznej i krajoznawczej
- kultywowanie pamięci o zbrodni piasnickiej poprzez udział w uroczystościach w Piaśnicy, wyjście pod Bramę Piaśnicką
- organizacja Dnia Patrona
- żywe lekcje historii.

Wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości

Zadania:

1. Rozwój doradztwa zawodowego
2. Udzielanie pomocy uczniom:
 - zdolnym,
 - z niepełnosprawnością,
 - ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - mającymi problemy edukacyjne,
 - mającymi problemy zdrowotne,
 - sprawiających problemy wychowawcze oraz innym według potrzeb.
3. Promowanie postępów w nauce.
4. Zachęcanie do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności poprzez uczestnictwo w konkursach.
5. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.

Formy realizacji:

- zajęcia dotyczące doradztwa zawodowego prowadzone w klasach VII i VIII przez doradcę zawodowego, pedagoga szkolnego oraz wychowawców w klasach I-VIII.
- współpraca w zespołach powołanych do opracowania IPET-ów – indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych oraz oceny wielospecjalistycznej (WOFU)
- zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:
 - ♣ zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
 - ♣ zajęcia rewalidacyjne,
 - ♣ zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze,
 - ♣ zajęcia rozwijające uzdolnienia,
 - ♣ zajęcia logopedyczne,
 - ♣ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne
 - ♣ Zajęcia rozwijające kreatywność i innowacyjność uczniów
- organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy i specjalistą terapii(w zależności od panującej sytuacji również online)
- systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Policja i Sąd Rodzinny;PCPR, MOPS
- organizowanie i promowanie udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;
- prezentowanie prac uczniów na forum szkoły, w klasach i stronie internetowej szkoły.

- organizacja wyjazdów umożliwiających wszechstronny rozwój kulturalny (kino, teatr, zajęcia edukacyjne, wystawy)

Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży

Zadania:

1. Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia.
2. Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody.
3. Podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia.
4. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Formy realizacji:

- udział w programie „Warzywa i owoce .w szkole”;
- udział w programie „Mleko w szkole”;
- zorganizowanie Dnia Promocji Zdrowia (m.in. wystawa prac, przedstawienia)
- zajęcia na temat organizacji wolnego czasu;
- promowanie aktywności fizycznej;
- udział uczniów w akcjach promujących aktywny i zdrowy styl życia;
- organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. wycieczki, spacer;
- zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się w czasie zajęć lekcyjnych;
- zajęcia dotyczące dbania o higienę osobistą; przeciwdziałanie wykluczeniu menstruacyjnemu – montaż „Różowych skrzyneczek”;
- zamieszczenie informacji o zdrowym stylu życia na tablicach informacyjnych;
- udział klas młodszych w powszechnych przesiewowych badaniach wzroku(klasy I, III,V, VII)
- udział w programie „Szkoła na widelcu”- klasy I-III;
- udział w Międzynarodowym projekcie edukacyjnym „ Emocja”- klasy I-III.

Rozwijanie kompetencji czytelniczych

Zadania:

1. Promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Formy realizacji:

- udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”
- udział w akcji „Maraton Czytelniczy”;
- konkursy czytelnicze: fotograficzny, plastyczny ,
- kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w źródłach tradycyjnych;
- omówienie korzyści płynących z czytania;
- organizowanie wyjść do bibliotek;
- udział w zajęciach bibliotecznych;
- rozwój kompetencji informatycznych: zajęcia z robotami „Photon” i „ Magiczna ściana”;
- turniej interdyscyplinarny dla klas I;
- teatrzyk „Kamishibai” klasy I;

- pasowanie na czytelnika – klasy I;
- zaczytane przerwy- głośne czytanie wybranych książek uczniom klas I;
- szkolne głośne czytanie utworów polskich twórców;
- „ Czytam z Klasą – lekturki spod chmurki - program dla klas I – III;
- Październik miesiącem bibliotek szkolnych-akcja promująca czytelnictwo wśród uczniów.

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań

Zadania:

1. Budowanie właściwego systemu wartości uczniów.
2. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów.
3. Wdrażanie do odpowiedniego reagowania w określonych sytuacjach.
4. Wdrażanie do respektowania obowiązujących norm i zasad.
5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, dziecka, człowieka z uwzględnieniem wielokulturowości
6. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
7. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole.
8. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.
9. Kształtowanie umiejętności organizowania i spędzania czasu wolnego.

Formy realizacji:

- Udział w projekcie Fundacji Instytut Edukacji Pozytywnej „Klimat szkoły tworzymy go razem” część NVC w szkole;
- zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością nieletniego wobec prawa, przez funkcjonariuszy Policji;
- organizacja zajęć dotyczących skutecznego porozumiewania się;
- zajęcia dotyczące radzenia sobie ze złością, zapobiegające zachowaniom agresywnym (ze szczególnym zwróceniem uwagi na agresję słowną)
- udział w akcjach „Bezpieczna droga do szkoły” i „Uczę się bezpieczeństwa” w klasach I;
- kształtowanie i rozwijanie umiejętności pracy w grupie;
 - zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji fizycznej w klasach I-IV;
- zajęcia dotyczące wartości, kształtujące postawę szacunku, empatii, tolerancji;
- zajęcia warsztatowe dotyczące akceptowanych sposobów rozwiązywania konfliktów (negocjacje i mediacje) oraz komunikacji interpersonalnej;
- przypomnienie uczniom praw i obowiązków ucznia, zasad i procedur obowiązujących w szkole oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania;
- zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego;
- zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły,
- egzekwowanie zasad obowiązujących w szkole, nagradzanie prawidłowych zachowań;
- wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej;
- propozycja oferty zajęć pozalekcyjnych;
- przeprowadzenie zajęć dotyczących sposobów spędzania czasu wolnego;
- zajęcia dotyczące bezpiecznego wypoczynku podczas ferii i wakacji.

Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby

Zadania:

1. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących.
2. Poszerzanie wiedzy rodziców/ opiekunów, nauczycieli/ wychowawców na temat rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych.
3. Udostępnianie rodzicom i nauczycielom oferty Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej.

Formy realizacji:

- informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, ze zwróceniem uwagi na napoje energetyzujące;
- realizacja programów profilaktycznych antynikotynowych oferowanych przez Stację Sanitarno-Epidemiologiczną;
- realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „ Myślę Pozytywnie”;
- zorganizowanie zajęć warsztatowych o tematyce profilaktyki uzależnień dla uczniów (Ośrodek Profilaktyki Uzależnień);
- zajęcia podczas godzin wychowawczych dotyczące szkodliwości nikotyny i e- papierosów (klasy V-VIII);
- organizacja spektakli profilaktycznych;
- konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem dla uczniów i rodziców, spotkania z pracownikami instytucji wspierających pracę szkoły;
- zamieszczanie oferty Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na stronie szkoły;
- prelekcja dla rodziców na temat zapobiegania uzależnieniom u dzieci.

Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi

Zadania:

1. Szybkie i zgodne z procedurami reagowanie na wszelkie zachowania uczniów mogące zagrażać zdrowiu i życiu oraz przejawy agresji w szkole (fizycznej, psychicznej, słownej cyberprzemocy).

Formy realizacji:

- przypomnienie procedur obowiązujących w szkole;
- reagowanie zgodne z procedurami na wszelkie zachowania niepożądane.

Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych

Zadania:

1. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i prawidłowego wyrażania emocji, podejmowania decyzji, asertywności.

Formy realizacji:

- bieżące reagowanie na zachowania nieprawidłowe;
- zajęcia rozwijające umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów ze zwróceniem uwagi na radzenie sobie ze stresem;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych;
- zajęcia dotyczące zapobiegania depresji i samobójstwom w klasach VIII;
- informowanie uczniów o możliwości korzystania z pomocy instytucji specjalistycznych i telefonu zaufania w sytuacjach kryzysowych;
- zajęcia z zakresu radzenia sobie z emocjami.

Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły, rodziny

Zadania:

1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły.
2. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.
3. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda, specjalista terapii).
4. Angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy i szkoły oraz do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
5. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły i rodziny.

Formy realizacji:

- zaznajomienie rodziców z obowiązującą dokumentacją podczas pierwszego zebrania we wrześniu;
- ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów podczas pierwszego zebrania;
- poinformowanie rodziców o specjalistach pracujących w szkole oraz pomocy przez nich udzielanej;
- zachęcanie rodziców do czynnego udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych, współpracy z nauczycielami;
- nawiązanie współpracy z MOPS, Komendą Powiatową Policji, Kuratorami Sądowymi i Społecznymi, asystentami rodziny, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, GOPS, Parafią;
- wspieranie rodziców w procesie wychowawczym poprzez zorganizowanie prelekcji stacjonarnych lub online oraz udostępnianie materiałów na stronie szkoły.

Zapobieganie nieuzasadnionym absencjom szkolnym

Zadania:

1. Zapobieganie wagarom i niepowodzeniom edukacyjnym wynikającym z nieobecności na zajęciach.

Formy realizacji:

- zaznajomienie uczniów z konsekwencjami nieusprawiedliwionych absencji i spóźnień;
- kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności na zajęciach lekcyjnych;

- konsekwentne i zgodne z obowiązującymi w szkole procedurami działania w przypadku pojawienia się absencji.

Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza

Zadania:

1. Propagowanie idei wolontariatu;
2. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie w szkole oraz organizowanym przez stosowne instytucje.

Formy realizacji :

- zachęcanie uczniów do działania na rzecz innych, w tym pomoc koleżeńska;
- organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych: kiermasze, zbiórki.

Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie, zapobieganie cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie przez uczniów z mediów społecznościowych

Zadania:

1. Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie.
2. Zapobieganie cyberprzemocy wśród uczniów.
3. Nauka odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, telefonów komórkowych oraz innych nośników cyfrowych.

Formy realizacji:

- przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu;
- zaznajomienie z pojęciem cyberprzemocy, rodzajami cyberprzemocy, postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy;
- przypomnienie zasad korzystania z mediów społecznościowych, konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania regulaminów;
- przypomnienie o zasadach korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły;
- udział w akcjach profilaktycznych, m.in. *Dzień Bezpiecznego Internetu*
- zajęcia warsztatowe dla uczniów dotyczące cyberprzemocy oraz nadużywania Internetu
- udział uczniów w zajęciach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata (np. uzależnienie od Internetu, substancji psychoaktywnych, telefonu);
- prelekcje dla uczniów (w indywidualnych klasach) na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i konsekwencji prawnych łamania zasad (funkcjonariusz Policji);
- zorganizowanie prelekcji dla rodziców dotyczącej uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych (w zależności od sytuacji online).

4. Treści programu wychowawczo - profilaktycznego realizowane będą przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły w roku szkolnym 2022/2023.

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywać się będzie w ramach:

- zajęć prowadzonych przez wszystkich wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, świetlicy, biblioteki oraz nauczycieli specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,

- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęć indywidualnych i grupowych prowadzonych przez pedagogów i psychologa.

5. Oczekiwane efekty:

- uczeń zna symbole narodowe, rozumie ich znaczenie, wie jak się zachować podczas uroczystości narodowych oraz szkolnych;
- uczeń ma poczucie własnej wartości oraz wartości drugiego człowieka;
- uczeń okazuje szacunek wobec innych osób;
- uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty, życzliwy oraz empatyczny wobec innych;
- uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich oraz reaguje na nie;
- uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, środków psychoaktywnych;
- uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- uczeń włącza się w życie klasy i szkoły;
- uczeń angażuje się w działalność wolontariatu;
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia;
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia;
- uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów;
- uczeń ma poczucie sprawczości,
- uczeń podejmuje naukę w sposób świadomy, ma motywację do zdobywania wiedzy,
- uczeń zna swoje możliwości, nazywa własne kompetencje.

Załącznik do Uchwały nr 1/09/2022-2023 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 8 im. Martyrologii Piaśnicy w Wejherowie w sprawie przyjęcia programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023.